

Pautas evolutivas en niños y niñas de 3 años



Durante los tres primeros años de vida, un niño desarrolla conexiones neuronales a una increíble tasa de 1 millón por segundo. Ya sea que estas conexiones prosperen o se debiliten, crean «la arquitectura» del cerebro.

A los 3 años se evidencian importantes logros a nivel psicomotor, verbal, cognitivo y social.

Comienza a experimentar su relación con el entorno y el mundo físico, tratando de posicionarse en él. Esto favorece el proceso de definición de su personalidad y la diferenciación de los otros.

El **desarrollo óseo neuromuscular**, le brinda mayor control, precisión y coordinación de movimientos generales como manuales. Estos movimientos le permiten adquirir confianza en sí mismo, relacionarse con el entorno, experimentar y adquirir hábitos y rutinas.

Puede caminar con seguridad hacia delante y hacia atrás, cambiando el ritmo y parando a voluntad.

DESARROLLO PSICOMOTOR

- Sube escaleras sin apoyo y alternando los pies. Descender puede ser más difícil, teniendo que sujetarse de la baranda o haciéndolo escalón por escalón
- Logra patear la pelota con el pie y atraparla con las manos
- Puede ir solo al baño y utilizarlo correctamente. A veces, necesita que se lo higienice. Puede lavarse las manos y secárselas.
- Se desviste solo y con un mínimo de ayuda empieza a ponerse algunas prendas.
- A nivel manual, puede tomar el lápiz correctamente y garabatear con movimientos horizontales y circulares.
- Puede encajar elementos en un tablero. Enhebra collares y pueden construir torres.
- Dibuja la figura humana con una gran cabeza y las extremidades inferiores. Completa la cara con ojos y boca, a veces nariz.
- Reproduce círculos.

DESARROLLO PSICOLINGÜÍSTICO

El lenguaje adquiere un rol fundamental como vehículo del pensamiento. Toda la información que fue asimilando la puede poner en palabras porque conceptualiza y comienza a armar frases.

- El vocabulario pasa de unas cuantas palabras a varios cientos, incluyendo artículos, preposiciones. Aparece el género y número. Incorpora datos y palabras día a día.
- Adquiere las reglas de sintaxis, es decir se ordenan y se enlazan las palabras para formar oraciones y se unen estas entre sí.
- Hace regulares algunas formas de los verbos que son irregulares. Estas formas desaparecen poco a poco al escuchar modelos correctos. Ejemplo: "Me poní "en lugar de "me puse".
- Utiliza la mayoría de los sonidos del habla pero pueden distorsionar u omitir algunos de los más difíciles, como por ejemplo, l, r, s, ch, y, v, z. Responde a preguntas simples y puede expresar su nombre, apellido y edad.

DESARROLLO COGNITIVO

El **desarrollo cognitivo** le permite adquirir nociones básicas como colores, formas, tamaños, nociones espaciales, temporales, pre-numéricas (mucho, poco, nada), etc.

- El juego es una instancia que permite que el niño comience a desarrollar su pensamiento simbólico. Puede dejar la realidad concreta de lo que ve o manipula y puede comenzar a desarrollar su imaginación.
- Juega a hacer como si fuera una mamá o un papá o un bombero.
- Imagina que una maderita es un autito y le da "vida" jugando, llevándolo por un recorrido.
- Puede hasta tener un amigo "imaginario" al que le habla poniéndose en una situación de juego.

DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO

- En el **plano emocional-social**, el egocentrismo es una característica de la edad. Sus cosas y sus padres son suyos, aunque, disfruta del contacto con otras personas: abuelos, docentes, niños.
- Comienza a comprender los sentimientos y percibe la tristeza, el enojo, la alegría. Pueden aparecer amigos imaginarios o, hablar en voz alta cuando juega, expresando sus emociones, imitando a sus padres o docentes.
- Se muestra apegado a la rutina, ya que la repetición le permite conocer y controlar el mundo a su alrededor. Por eso, disfruta de volver a ver la misma película o leer el mismo libro, permitiéndose así anticipar lo que vendrá o comentar lo ocurrido.

- Normalmente les resulta difícil controlar sus emociones, se frustran con facilidad, se enojan e intentan imponer su voluntad a veces con mucha terquedad.
- Podemos comenzar a vislumbrar temperamentos y características personales: hay niños/as más dóciles que otros, más temerarios o más pasivos. Por eso, nos sorprende día a día con sus comportamientos.

SEÑALES DE ALERTA

Consulte a un especialista si un niño/a de 3 años de edad:

- No controla esfínteres.
- Camina en puntas de pie.
- No puede subir escaleras o lo hace con dificultad.
- No puede dibujar un círculo ni hacer garabatos.
- No logra emplear con relativa soltura crayones o lápices entre el pulgar y los otros dedos.
- No presta atención a los otros niños.
- No comparte la diversión ni los intereses con otras personas.
- No emplea oraciones de más de tres palabras.
- No puede vestirse solo, dormir en su cama o usar el inodoro.

Para acompañar el desarrollo evolutivo, debemos estimular el proceso de acuerdo a las conductas esperables para la edad.

A continuación, les ofrecemos los SÍ y los NO para estimular el desarrollo neuropsicológico y la autonomía en los niños y niñas de 3 años.

NO

SÍ

No darle de comer en la boca.	Sí cortarle la comida.
No desvestirlo o vestirlo.	Sí ayudarlos cuando se les presenta la dificultad. Ejemplo: atarles los cordones.
No ofrecerle la mamadera.	Sí ofrecerle un vaso.
No dejarlo dormir en la cama de los padres.	Sí acompañarlo y contarle un cuento en su cama.
No hablar por él.	Sí darle tiempo en la conversación para que se comunique.
No seguir usando pañales.(salvo casos especiales)	Sí promover el uso del inodoro para niños o pelepas.
No justificar sus conductas.	Sí, ser objetivo y advertir cuando algo no está acorde a su edad.
No hacer las cosas por él porque lo frustramos e inconscientemente le transmitimos que él no puede.	Sí darle la oportunidad de equivocarse, porque eso es aprendizaje.